



XXXII JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

Elaboración colectiva... producción individual

Sábado 26 de agosto de 2023 en la ciudad de Córdoba

Cartel: La inmersión en la Escuela

Cartelizantes: Natalí Ivanier, Valeria Massara, Leonardo Rodríguez, Ana Sol Sikic, Adriana Soto, más-uno: Silvia E. Tendlarz

Rasgo: Formación del analista a tono con la política de Escuela

Formación y Escuela

Adriana Soto

Abstract: El psicoanálisis, imposible de enseñar, puede producir contingentemente efectos de formación. La formación del analista supone una Escuela determinada por una política orientada por lo real más que asegurada por programas. Una Escuela que sostiene la pregunta: ¿Qué es un analista?, que garantiza la formación y preserva un vacío.

Imposible de enseñar

Me sirvo de la pregunta de Miller *¿Cómo enseñar lo que no se enseña?*¹ en tanto orientación. El psicoanálisis es imposible de enseñar, no se puede transmitir como un saber hacer. Lacan no espera que su discurso sea tomado como enseñanza, el discurso analítico excluye la dominación, en éste el saber viene al lugar de la verdad y en el lugar de la producción advienen los significantes amo.

El acto analítico le abre al sujeto el camino a que *los haga amos a los significantes de su travesía*². El saber pasa en acto, eso lo salva de la enseñanza y a diferencia del saber expuesto del discurso universitario, el saber por venir siempre valdrá para cada uno. Se trata de dar lugar a la contingencia más que a cualquier automatismo de formación.

En *Quizás en Vincennes* Lacan decía que allí se agregarían las enseñanzas que Freud formuló, en las que el analista debía apoyarse respecto de lo que posee de su propio análisis, es decir para saber *aquello de lo cual se ha servido*³, los saberes existentes son pasibles de una transformación inédita en función del análisis del sujeto.

El aprendizaje no es la formación, a los llamados analistas no se los prepara con la enseñanza. Y parafraseando al Lacan de *Variantes de la cura tipo*, la formación verdadera consiste en ignorar lo que se sabe.

Política de Escuela

Con la fundación de la Escuela en dos tiempos, entre 1964 con el *Acto de fundación* y 1967 con la *Proposición del pase*, Lacan pone al propio análisis en el centro de la formación del analista, que adviene tal de su propia experiencia y la Escuela garantiza que surja de su formación, esta última no puede ser asegurada por ningún programa, pero está determinada por una política orientada por lo real.

A finales de los años noventa en el Seminario *Política lacaniana* Miller afirma que el fin de análisis a través del pase empalma con el concepto de Escuela como soporte de la

¹ Miller, J.A. (2007-2008) Los cursos psicoanalíticos de J.A. Miller: Todo el mundo es loco, Buenos Aires, Paidós, p. 327

² Lacan, J. (1970), *Alocución sobre la enseñanza*. Otros Escritos, Buenos Aires, Paidós, p. 322

³ Lacan, J. (1975), *Quizás en Vincennes*. Otros Escritos, Buenos Aires, Paidós, p. 333

transferencia, en tanto ella se quiere sujeto supuesto saber. Y refiriéndose a la terminación del análisis en tanto pase de psicoanalizante a psicoanalista, aclara que se trata del analizado incluso cuando *no practica para nada el psicoanálisis*.⁴ A la vez subraya que el analista *no existe, en su definición es el A.E.*⁵

Entonces, no hay más que psicoanalistas para tomar uno por uno en el procedimiento del pase, que *aunque permite demostrar que hay analista, no permite decir qué es*.⁶

En el centro de la Escuela está la presencia de la pregunta *¿Qué es un analista?*⁷ cuya respuesta persiste como un vacío de saber, indecible a preservar. Si bien la formación no es exclusividad del pase, al AE se le supone poder decir algo nuevo sobre dicha pregunta sin que por eso la enseñanza sea un modelo.

⁴ Miller, J.A. (1999), *Política lacaniana*. Buenos Aires. Colección Diva, p. 64

⁵ Ibid, p. 73

⁶ Tarrab, M. (2002) Sobre la formación analítica y la Escuela. Asociación Mundial de Psicoanálisis, disponible en: https://www.wapol.org/es/acercaamp/Template.asp?Archivo=escuela_una/documentos/ocho_textos/tarrab.html

⁷ Miller. J.A. (2023) *El concepto de Escuela* en *El nacimiento del campo freudiano*. Buenos Aires, Paidós, p. 227