



XXXI JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

Carteles: movimiento de Escuela

Sábado 24 de septiembre de 2022 en La Plata

Cartel: Los jóvenes y el psicoanálisis

Cartelizantes: Victoria Barros, Martina González Arufe, Gladys Frías, Iara Suárez,

más-uno: Marina Recalde

Rasgo: Causa de deseo y lo joven. Hacia una política del síntoma

La causa es joven, sujeto disponible

Martina González Arufe

¿Qué se supone que pasa de uno a otro en la expresión transferencia de trabajo?

Justamente el trabajo, transferencia de trabajo es pase de trabajo. De aquí que haya que trabajar porque si se holgazanea, sólo hay pase de pereza."

MILLER J.-A., *El banquete de los analistas*, p. 181

¡La causa es joven!¹. Escuché más de una vez, o quizás tan sólo bastó la primera de ellas para inaugurar la serie de las posteriores.

¹ Basz, S., "De la juventud de la causa analítica", *Lacan Cotidiano*, Suplemento especial de Lacan Quotidien nº 701.

Consentir a la pregunta sobre qué atiene a lo joven en la experiencia del Cartel, no sólo implicó hacer circular la transferencia de trabajo sino también dar lugar a los efectos de mutación subjetiva. Otra pregunta se desglosa... ¿Cómo sentarme a la mesa con mi producción?

#PrimerHuella

Un fragmento de Miller me despabila de la ensoñación por la tentación de repetir saberes y me invita a darle una vuelta más a *lo joven*: “Cuando prevalece dentro de la comunidad el *ya sabemos*. Cuando la sorpresa se vuelve imposible u odiada. Cuando prevalece un deseo de no estar jamás sorprendidos, cuando la comunidad se congela, es la comunidad congelada, helada”². Posición ética implicará no congelar saberes.

Entonces, pico el anzuelo, la formación en la Escuela no es por ascensión progresiva, no hay programa que ofrezca garantías. El significante “formación agujereada”³ refiere a una formación que se apoya sobre un real, énfasis “un” real, haciendo alusión al *uno por uno*. No apunta a la identificación a una persona u estilo que camufla lo singular, sino más bien liga la enunciación de cada quien a la política del síntoma.

#SegundaHuella

“El único estándar que realmente me conviene es el del signo de interrogación, que es un poco idéntico al sujeto barrado como tal, que es un signo de interrogación y eso se puede traducir como un sujeto disponible”⁴.

¿A qué se refiere Miller cuando habla de sujeto disponible? ¿Es posible pensar el sujeto disponible ligado a lo joven? Un esfuerzo de lectura, permite hacer una diferenciación entre sujeto disponible y los *bachelors* para abrir paso a una localización.

Lacan llama *bachelors*⁵ no tanto a los bachilleres ni a los jóvenes, sino más bien a los que aún no se han casado. Los jóvenes del lado del *casados con nada* permite pensar la falta de compromiso con la palabra, solidaria a la posición infantil donde el Otro se vuelve proveedor

² Cf. J.-A., Miller “El psicoanalista y su comunidad” en Conferencias porteñas, Tomo III, Paidós, Bs. As., 2010. Pág. 20.

³ Cf. Mauricio Tarrab “Sobre la formación analítica y la Escuela” recuperado en: https://wapol.org/es/acercaamp/Template.asp?Archivo=escuela_una/documentos/ocho_textos/tarrab.htm

⁴ Cf. J.-A., Miller “El psicoanalista y su comunidad” en Conferencias porteñas, Tomo III, Paidós, Bs. As., 2010. Pág.

⁵ J., Lacan en “Introducción de Scilicet como título de la revista”, *Otros Escritos*, Paidós, Bs. As., 2016. Pág. 302.

de garantías; el Sujeto Disponible en cambio, supone aquel que consiente a su inconsciente, aquel que localiza que su sentido común finalmente, es el menos común de todos y el más propio. Aquel que consiente a que la palabra compromete, a que hay un más allá de lo que se quiso decir.

Aun así, disponible no quiere decir sin los otros, no implica estar des-brujulados y sin orientación, sino decididamente causados. El sujeto disponible que consiente a una formación agujereada, una por una, no sólo atañe a los saberes que deben ser adquiridos sino también y principalmente, al saber que se obtiene del propio análisis, del control e inmersión en la Escuela. Una inmersión que no se sostiene en un deseo vago u abstracto⁶ sino en intentos de enunciación.

⁶ J.-A., Miller, "Teoría de Turín acerca del Sujeto de la Escuela" recuperado en <http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/021/template.php?file=arts/Alcances/Teoria-de-Turin.html>