

XXX JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

La arquitectura del cartel 2021

Sábado 11 de septiembre de 2021, de 9 a 13:30hs.



Cartel: El niño y lo familiar en la época

Rúbrica: Clínica. Cartelizantes: Agustín Dottori, Santiago Del Campo, Benjamín Branca, Nicolás Colombo. Más Uno: Juan Mitre.

La influencia del análisis en lo familiar

Nicolás Leandro Colombo

Hay una particular modalidad con la que se presentan las consultas en la que clínica con niños, y es que los pacientes son traídos por otros, quienes manifiestan una demanda de análisis para este. Por lo tanto, el hecho de que un paciente no es quien acude al psicoanalista, nos conduce a preguntarnos acerca del lugar que ocupan las entrevistas a padres en el análisis de un niño.

Freud, en “Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina”, refiere que fueron los padres de la joven quienes pretendían un tratamiento para la paciente, por lo que no se presentaba el caso del modo que el análisis requiere, es decir “quien sufre de un conflicto interior al que por sí solo no puede poner fin; acude entonces al analista, le formula su queja y le solicita auxilio”. Luego, continúa con que “no es indiferente que un individuo llegue al análisis por anhelo propio o lo haga porque otros lo llevaron”.¹

Indagaré acerca de esta cuestión partiendo de una cita de Freud extraída de la 34ª conferencia:

El niño es un objeto diverso del adulto, todavía no posee un superyó, no tolera mucho los métodos de asociación libre, y la transferencia desempeña otro papel, puesto que los progenitores reales siguen presentes. Las resistencias internas que combatimos en el adulto están sustituidas en el niño, las más de las veces, por dificultades externas. Cuando los

padres se erigen en portadores de la resistencia, a menudo peligró la meta del análisis o este mismo, y por eso suele ser necesario aunar al análisis del niño algún influjo analítico sobre sus progenitores.²

Ante todo, diremos que si los padres se erigen como portadores de la resistencia es porque algo en relación a la transferencia con el análisis ha operado.

Freud refiere que el influjo analítico es posible siempre que haya una situación analítica, la que exige, según el autor, una “actitud particular” frente al analista.³ Esta referencia nos revela una trama de elementos que podemos ubicar como solidarios de los conceptos deseo del analista y transferencia.

Para Lacan, toda la cuestión de la transferencia analítica gira en torno al deseo del analista como operador. Es decir que, si bien la transferencia no es algo exclusivo del psicoanálisis, se diferencia aquí porque su respuesta se sostiene en el deseo del analista.⁴ Siguiendo esta lógica, lo que habilita esta respuesta es a sobrepasar la resistencia para ir al encuentro de un nuevo destino.

Continuando con el comentario de Freud, pondré el acento en la expresión *influjo*.

Si buscamos la cita en su idioma original encontramos, en lugar de la palabra “influjo”, el término *Beeinflussung*, que su traducción literal es influencia, tal y como está en la traducción al castellano de Lopez-Ballesteros y de Torres.

En la RAE, la palabra influencia significa acción y efecto de influir. A su vez, el término influir se define como: “[dicho de una cosa] producir sobre otra ciertos efectos”, podríamos agregar, efectos analíticos.

Por otro lado, la definición de la palabra influjo tiene dos acepciones: “1. Acción y efecto de influir. / 2. Flujo de la marea”.

En cuanto a la segunda acepción del término influjo, encontramos cierta connotación a lo libidinal, en tanto marea de la libido. Lacan nos entrega una imagen en relación a la interpretación, aludiendo a que esta no debe ser comprendida, sino que “está hecha para producir olas”.⁵

Para concluir, diré que en la clínica con niños se apunta a hacer olas en la economía libidinal de la marea familiar.

¹ Freud, S. (1920). Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. En *Obras Completas. Volumen XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 143-144.

² Freud, S. (1932). 34º conferencia. Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones. En *Obras Completas. Volumen XXII*. Buenos Aires: Amorrortu, p. 137.

³ Freud, S. (1925). Prólogo a August Aichhorn, *Verwahrloste Jugend*. En *Obras Completas. Volumen XIX*. Buenos Aires: Amorrortu, p.297.

⁴ Lacan, J. (1964). *El seminario. Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Bs. As.: Paidós, p. 239.

⁵ Lacan, J. (1975). Seminario Kanzer. Universidad de Yale. 24 de Noviembre de 1975. Charla con estudiantes. Respuestas a sus preguntas. Inédito.